

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0719-2FIZT-A6a-P			
Nazwa przedmiotu w języku	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">polskim</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Psychologia Psychology</td> </tr> <tr> <td>angielskim</td> </tr> </table>	polskim	Psychologia Psychology	angielskim
polskim	Psychologia Psychology			
angielskim				

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Fizyka techniczna</i>
1.2. Forma studiów	<i>studia stacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>- studia pierwszego stopnia inżynierskie</i>
1.4. Profil studiów	<i>ogólnoakademicki</i>
1.5. Specjalność	<i>Elektroradiologia/Fizyka medyczna/Nanotechnologie</i>
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	<i>WpiA/Instytut Pedagogiki i Psychologii.</i>
1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>Dr Paweł Kurtek</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	<i>Dr hab. n.hum. Irena Pufal-Struzik prof. UJK</i>
1.9. Kontakt	<i>kurtekp@ujk.kielce.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	<i>Ogólnouczeniiany</i>
2.2. Status przedmiotu	<i>obowiązkowy</i>
2.3. Język wykładowy	<i>Język polski</i>
2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	<i>Semestr I</i>
2.5. Wymagania wstępne	<i>Brak</i>

3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

3.1. Formy zajęć	<i>Wykład (30 godz.); Cwiczenia (15)</i>	
3.2. Sposób realizacji zajęć	<i>Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK</i>	
3.3. Sposób zaliczenia zajęć	<i>Zal z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<p>Wykład wykład informacyjny (WI)(przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć), wykład problemowy (WP)(ilustracja jakiegoś problemu naukowego albo praktycznego), wykład konwersatoryjny(WK)(przeplatanie fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych lub praktycznych) Metoda projektów (MP). Ćwiczenia <i>DG - dyskusja wielokrotna (grupowa)</i> <i>MSM - metoda symulacyjna</i> <i>MP - metoda projektów</i></p>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pervin L, John O., Osobowość. Teoria i badania. Kraków, 2002</i> 2. <i>Rathus S.A. Psychologia współczesna, Gdańsk, GWP, 2004.</i> 3. <i>Rogoll R., Aby być sobą, Warszawa, 1989.</i> 4. <i>Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom1, 2,3. Gdańsk 2000, 2007.</i> 5. <i>Zimbardo P.G., Gerrig R.J., Psychologia i życie, Warszawa 2006, ... 2011.</i>
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cialdini Wywieranie wpływu na ludzi.Teoria i praktyka. Gdańsk, GWP</i> 2. <i>Gordon T. (1996). Wychowanie bez porażek w szkole, PAX, Warszawa.</i> 3. <i>Plopa M. Psychologia rodziny. Teoria i badania. Kraków, Impuls, 2005.</i> 4. <i>Talik E., Strategie radzenia sobie ze stresem u młodzieży w okresie dorastania, „Psychologia rozwojowa”, 2009, 4, 73-86.</i> 5. <i>Wojciszke B. Psychologia miłości. Intymność, namietność, zobowiązanie. Gdańsk, GWP, 2014.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu

Wykład

C-1-WW(wiedza) – poznanie podstawowego słownictwa w psychologii i różnych nurtów teoretycznych psychologii

C-2 WW(wiedza) – poznanie mechanizmów poznawczych (instrumentalnych) i motywacyjnych (kierunkowych) funkcjonowania człowieka i wynikających z nich implikacji dla wychowania i kształcenia;

C-3 WW(wiedza) – poznanie elementów metodologii badań psychologicznych;

C-1 UW(umiejętności)– kształcenie zdolności do wielowymiarowego analizowania funkcjonowania człowieka

C-2UW (umiejętności) – Kształtowanie umiejętności interpretacji publikacji naukowej

C-1 KW (kompetencje) - kształtowanie kompetencji do ciągłego samopoznania i samodoskonalenia

4.2. Treści programowe

<i>Lp.</i>	<i>Tematy wykładów</i>	<i>Liczba godzin</i>
W1	Psychologia jako nauka o człowieku. Współczesne gałęzie i kierunki w psychologii. Metody i klasyfikacja procesów psychicznych. Omówienie karty przedmiotu i zasad zaliczenia.	2
W2	<i>Charakterystyka procesów poznawczych: uwagi i percepcji</i>	3
W3	<i>Analiza procesu myślenia i jego rola w rozwiązywaniu problemów</i>	3
W4	<i>Charakterystyka procesów uczenia się i pamięci</i>	3
W5	<i>Analiza procesu emocjonalnego</i>	3
W6	<i>Analiza procesu motywacyjnego</i>	3
W7	<i>Charakterystyka osobowości jako centralnego mechanizmu regulacyjnego</i>	3
W8	<i>Charakterystyka inteligencji i temperamentu jako aspektów różnic indywidualnych</i>	3
W9	<i>Podstawowe problemy i koncepcje w psychologii rozwoju człowieka</i>	3
W10	<i>Kierunki i wzorce rozwoju poznawczego i emocjonalnego</i>	4
	Razem	30

<i>Lp.</i>	<i>Tematy ćwiczeń</i>	<i>Liczba godzin</i>
<u>C1</u>	<u>Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.</u> Warsztat pracy z tekstem psychologicznym – tworzenie własnej mapy myśli, strukturalizacja materiału (wydobywanie głównych wątków).	<u>2</u>
<u>C2</u>	<u>Analiza Transakcyjna jako próba upowszechnienia teorii psychoanalitycznej. Stany „Ja” i formy przejawiania się. Wylączenia i kontaminacje. Podstawowe skrypty życiowe.</u>	<u>2</u>
<u>C3</u>	Projekty uczenia i oduczania (promocji i odstraszenia) w oparciu: a/warunkowanie klasyczne (przykłady – śmierć z przedawkowania, Historia Alberta, oduczanie strachu przed królikiem) - wzmocnienia w różnych okresach życia, tworzenie procedur opartych hamowaniu wzajemnym (desensytyzacji i sensytyzacji). b/ warunkowanie instrumentalne – rodzaje reakcji (reaktywne a operatywne), co skłania dzieci do nieposłuszeństwa, ekonomia żetonowa – zastosowanie teorii w praktyce (przykłady własne – 100 pkt na starcie).	<u>2</u>
<u>C4</u>	<u>Analiza konstruktów osobistych - G. Kelly’ego – co to jest konstrukt osobisty (przykłady), typy konstruktów, co to jest Rep-test – Zastowanie terapii ustalonej roli. Wymiary i oblicza miłości. Składniki i rozwój relacji miłosnej. Dojrzewanie do miłości – wskaźniki.</u>	<u>2</u>
<u>C5</u>	<u>Egzystencjalna wizja człowieka – w kontekście Teorii Dezintegracji Pozytywnej (TDP) K. Dąbrowskiego . Założenia TDP- człowiek jest czy się staje? Trzy zasady organizacji osobowości (przyjemności, rzeczywistości, rozwoju). Rola ideału osobowego w osobowości, 5 poziomów funkcjonowania człowieka: (integacja pierwotna, dezint. jednopoziomowa, dez. wielopoziomowa-spontaniczna (ambi-walencje-sentencje-dendencje), dezintegracja wielopoziomowa-ukierunkowana, integracja wtórna.</u>	<u>2</u>
<u>C6</u>	<u>Prezentacja referatów opartych na badaniach naukowych z zakresu psychologii: przebaczenia, umierania, uzależnienia, sukcesu, miłości i</u>	<u>5</u>

	rozpadu związków, klinicznej, niepełnosprawności, piętna, sportu, reklamy, Internetu, pracy, czasu wolnego, lub/ i innych problemów, stosownie do zainteresowań studentów	
	Razem	15

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia (mała, średnia, duża liczba efektów)

Kod	Student, który zaliczył przedmiot	Stopień nasycenia efektu kierunkowego [+] [++] [+++]	Odniesienie do efektów kształcenia	
			dla KIERUNKU:	dla obszaru
	w zakresie WIEDZY:			
W01	Zna podstawowe terminy psychologiczne	+++	FIZT1A_W04	X1A_W01
W02	Poznaje wiodące nurty psychologiczne i koncepcje człowieka	+++	FIZT1A_W04	X1A_W01
W03	Zdobywa wiedzę na temat rozwojowych aspektów procesów psychicznych	+++	FIZT1A_W07	X1A_W01 X1A_W04
	w zakresie UMIĘJĘTNOŚCI:			
U01	Rozwija zdolność stosowania podstawowej wiedzy o procesach psychicznych w celu rozumienia motywów i przewidywania wzorów zachowań w kontekście programowania działań praktycznych	+++	FIZT1A_U24	X1A_U07 X1A_U08
U02	Rozwija zdolność samodzielnego zdobywania i interpretowania wiedzy w oparciu o nowoczesne technologie i różnorodny źródła	+++	FIZT1A_U24	X1A_U07 X1A_U08
	w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:			
K01	Pozytywnie wartościuje znaczenie nauk społecznych i humanistycznych dla kształtowania prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych w obszarze pracy socjalnej	+++	FIZT1A_K03 FIZT1A_K04	X1A_K01 X1A_K02
K02	Docenia wagę profesjonalizmu i wrażliwości etycznej w pracy społecznej	+++	FIZT1A_K01	X1A_K03 X1A_K04

4.4. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia dla każdej formy zajęć (wykład)

na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
od 50%	od 62,5%	od 75%	od 82,5%	od 90%

4.5. Metody oceny dla każdej formy zajęć (wykład)

Egzamin ustny (EU)	Egzamin pisemny Testowy (EP)	Projekt (PR)	Kolokwium (KL)	Zadania domowe (ZD)	Referat (RF) Sprawozdania (SP)	Dyskusje (DS)	Inne – recenzja artykułu naukowego
			X		X		

*Uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń stanowi warunek dopuszczenia do kolokwium zaliczeniowego z wykładu

4.6. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia dla każdej formy zajęć (ćwiczenia)

na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
od 50%	od 62,5%	od 75%	od 82,5%	od 90%

4.7. Metody oceny dla każdej formy zajęć (ćwiczenia)

--

Egzamin ustny (EU)	Egzamin pisemny Testowy (EP)	Obecność	Kolokwium (KL)	Zadania domowe (ZD)	Referat (RF) Sprawozdania (SP)	Diskusje (DS)	Inne – recenzja artykułu naukowego
		X	X*	X		x	

*Obecność oraz realizacja zadań domowych w formie mapy myśli stanowi warunek dopuszczenia do kolokwium zaliczeniowego z ćwiczeń. Udział w dyskusji podnosi wynik o 5%.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	45	
<i>Udział w wykładach</i>	30	
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	15	
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>		
<i>Przygotowanie do wykładu i zaliczenia</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń i zaliczenia</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN		
PUNKTY ECTS za przedmiot		

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....