

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0719.6.FIZT1.D.PSR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia rozwojowa Developmental Psychology
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Fizyka techniczna
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia inżynierskie
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład , ćwiczenia, projekt własny (zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny-zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film Projekt własny: dyskusja grupowa, projekt	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Bee A., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004 2. Brzezińska A. <i>Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna psychologia rozwojowa</i> , GWP, Sopot 2013 3. Schaffer R.D., Kipp K., <i>Psychologia rozwoju: od dziecka do dorosłości</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2015 4. Trempała J. (red.) <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016
	uzupełniająca	1. Kendall P.C. <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> . GWP, Gdańsk 2004 2. Oleszkowicz A., Senejko A., <i>Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji</i> , Wyd.Naukowe PWN, Warszawa 2013 3. Wygotski L., <i>Wybrane prace psychologiczne-dzieciństwo i dorastanie</i> . Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2012

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1. (W) Zapoznanie studentów z pojęciem rozwoju, teoriami i modelami rozwoju.
C2. (W) Omówienie periodyzacji życia ludzkiego oraz zadań rozwojowych na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.
C2. (W) Wyjaśnienie czynników wpływających na rozwój człowieka.
C3. (W) Zapoznanie studentów z pojęciem rozwoju prawidłowego, opóźnionego, nieharmonijnego i zaburzonego.
C4. (Ćw+P) Omówienie rozwoju fizycznego, motorycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego i psychoseksualnego oraz kształtowania i rozwoju osobowości w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
C5. (Ćw) Analizowanie oddziaływania multimediów na rozwój dzieci i młodzieży.
C6. (Ćw) Analizowanie zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży.
C7. (Ćw) Omówienie trudności i czynników ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.
C8. (W+Cw+P) Przygotowanie studentów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykłady:
1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia.
2. Pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju.
3. Periodyzacja życia ludzkiego i zadania rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych.
3. Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój w kontekście wychowania.
4. Pojęcie normy rozwojowej, rozwój prawidłowy, opóźniony, dysharmonie rozwojowe i zaburzenia rozwoju.

5. Zaliczenie. Ćwiczenia: 1. Rozwój fizyczny i motoryczny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji. 2. Rozwój procesów poznawczych i rozwój moralny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji. 3. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji. 4. Rozwój osobowości i tożsamości: kształtowanie własnego „ja”, stadia rozwoju ego, kryzys tożsamości, rozwój psychoseksualny. 5. Oddziaływanie multimediiów na rozwój dzieci i młodzieży. 6. Zachowania problemowe i autodestrukcyjne nastolatków. 7. Obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji. 8. Zaliczenie. Projekt własny: 1. Obserwacja poziomu rozwoju uczniów w trakcie praktyki psychologiczno-pedagogicznej 2. Porównanie rozwoju dziewcząt i chłopców w okresie wczesnej adolescencji

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, krystalizowania się tożsamości	NAU1_W02
W02 B.1.W2	pojęcie normy rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów	NAU1_W06
W03 B.1.W2	rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości oraz szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji	NAU1_W02 NAU1_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	NAU1_U01
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	NAU1_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Prezentacja multimedialna			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P
W01		+						+	+		+				+
W02	+														
W03		+						+			+				
U01									+						+
K01								+							

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego

	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia (C)*	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi
projekt własny	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	30
<i>Udział w wykładach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	15	15
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	20
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	6	6
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	4/4	4/4
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	2	2
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	4	4
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....