

## KARTA PRZEDMIOTU

|                                  |                            |  |
|----------------------------------|----------------------------|--|
| <b>Kod przedmiotu</b>            | <b>0719.6.FIZT1.D.DNPU</b> |  |
| <b>Nazwa przedmiotu w języku</b> | polskim                    | <b>Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b><br>Teacher's diagnosis and working with students with special educational needs |
|                                  | angielskim                 |  |

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|   |  |
|---|--|
| <b>1.1. Kierunek studiów</b>                      | Fizyka techniczna                      |
| <b>1.2. Forma studiów</b>                         | Studia stacjonarne                     |
| <b>1.3. Poziom studiów</b>                        | Studia pierwszego stopnia inżynierskie |
| <b>1.4. Profil studiów*</b>                       | Ogólnoakademicki                       |
| <b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b> | dr Anna Ozga                           |
| <b>1.6. Kontakt</b>                               | anna.ozga@ujk.edu.pl                   |

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| <b>2.1. Język wykładowy</b>    | Język polski |
| <b>2.2. Wymagania wstępne*</b> | Brak         |

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| <b>3.1. Forma zajęć</b>              | Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką psychologiczno - pedagogiczną  |  |
| <b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b> | Pomieszczenie dydaktyczne UJK  |  |
| <b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>   | Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny – zaliczenie z oceną  |  |
| <b>3.4. Metody dydaktyczne</b>       | <b>Wykład:</b><br>informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną<br><b>Ćwiczenia:</b><br>dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów<br><b>Projekt własny:</b><br>analiza przypadku |  |
| <b>3.5. Wykaz literatury</b>         | <b>podstawowa</b>  | 1. Chrzanowska I. <i>Pedagogika specjalna -od tradycji do współczesności</i> , Impuls, Kraków, 2018<br>2. <i>Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i> MEN, Warszawa 2010, PDF<br>3. Knopik T. <i>Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej</i> , ORE, Warszawa 2018,<br>4. Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> , PWN, Warszawa 2017,<br>5. Paszkiewicz A, Łobacz M., <i>Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej</i> , Difin; Warszawa 2013.   |
|                                      | <b>uzupełniająca</b>   | 1. Bidziński K., Ozga A., Rutkowski M., <i>Szkoła ogólnodostępna przestrzeni realizacji różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas IV-VI. W poszukiwaniu modelu pomocy i wsparcia</i> , Impuls, Kraków 2019,<br>2. Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna</i> , Wyd. Żak, Warszawa 2007,<br>3. Góralczyk, E. <i>Dziecko przewlekle chore.</i> , Warszawa 2008, PDF.<br>4. Jagielska G.) <i>Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu- informacje dla pedagogów</i> , Warszawa 2010, PDF<br>5. Skałbana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna</i> , Impuls, Kraków 2013.<br>6. Thomson J. <i>Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli</i> , PWN, Warszawa 2013. |

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|   |
|---|
| <b>Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b><br><b>Wykład:</b><br>C1. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela-diagnosty oraz organizacją pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego rodziną.<br>C2. Przygotowanie do podejmowania działań kreujących „szkołę dla wszystkich.” |
|---|

C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.

**Ćwiczenia:**

C1. Przygotowanie do wstępnego diagnozowania sytuacji edukacyjnej ucznia ze SPE.

C2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów oraz projektowania dla nich oddziaływań wspierających.

C3. Kształtowanie gotowości do odpowiadania na potrzeby ucznia i jego rodziny.

**Projekt własny:**

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz projektowania oddziaływań wspierających adekwatnych do problemu ucznia.

**4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykład:**

1. Diagnoza w pracy nauczyciela- jej przedmiot, rodzaje, zasady. Ujęcie tradycyjne a diagnoza funkcjonalna.

2. Specyfika funkcjonowania środowiska rodzinnego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością.

3. Modele edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: od segregacji, przez integrację, do inkluzji

4. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako odbiorca pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole ogólnodostępnej.

5. Praca z uczniem ze SPE: rozpoznawanie potrzeb, projektowanie wsparcia, monitorowanie i ewaluacja podjętych działań.

**Ćwiczenia:**

1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami uzyskania zaliczenia. Dziecko w roli ucznia, kolegi i członka społeczności szkolnej

2. Metody i techniki diagnostyczne w pracy nauczyciela.

3. Funkcjonowanie dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z deficytów procesów myślowych i odmienności przyswajania informacji (niepełnosprawność intelektualna, specyficzne trudności w uczeniu się, uczeń zdolny, niepowodzenie edukacyjne)

4. Charakterystyka dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z zaburzeń rozwoju zmysłów i/lub rozwoju fizycznego (niepełnosprawność wzrokowa, słuchowa, ruchowa, choroba przewlekła)

5. Potrzeby dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z zaburzeń komunikacji i kontaktów międzyludzkich (całościowe zaburzenia rozwoju, zaburzenia języka i mowy);

6. Portret dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z problemów kontroli emocji i zachowania (zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania, niedostosowanie społeczne),

7. Funkcjonowanie dzieci, których specjalnie potrzeby mają podłoże środowiskowe (uczeń zaniedbany środowiskowo, dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej, uczeń z trudnościami adaptacyjnymi).

8. Kolokwium zaliczeniowe (1h).

**Projekt własny:** Opracowanie i przedstawienie na forum grupy studium przypadku „Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole - rola ucznia, kolegi, członka społeczności szkolnej. Kierunki budowania wsparcia edukacyjnego dla ucznia w szkole”

**a. Przedmiotowe efekty uczenia się**

| Efekt                                   | Student, który zaliczył przedmiot   | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| w zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie: |   |   |
| W01<br>B.2.W3                           | pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole –regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;   | NAU1_W04<br>NAU1_W06<br>NAU1_W07                |
| W02<br>B.2.W4                           | pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej  | NAU1_W05<br>NAU1_W06                            |
| W03<br>B.2.W5                           | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;                           | NAU1_W05<br>NAU1_W06<br>NAU1_W07<br>NAU1_W15    |
| W04<br>B.2.W6                           | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwycięzania; zasady dokonywania diagnozy | NAU1_W07<br>NAU1_W14<br>NAU1_W15                |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
|  | nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;                                  |                                  |
| w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:                  |   |                                  |
| U01<br>B2.U1   | dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów                            | NAU1_U04<br>NAU1_U12             |
| U02<br>B2.U4   | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym                 | NAU1_U05<br>NAU1_U12<br>NAU1_U18 |
| U03<br>B2.U6   | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | NAU1_U01<br>NAU1_U03             |
| w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do: |   |                                  |
| K01<br>B.2.K1.   | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy                        | NAU1_K01<br>NAU1_K02             |
| K02<br>B2.K4   | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy  | NAU1_K03<br>NAU1_K07             |

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Efekty przedmiotowe<br>(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |   |     |             |   |     |                |   |   |                        |   |                |   |     |
|---------------------------------|--------------------------|---|-----|-------------|---|-----|----------------|---|---|------------------------|---|----------------|---|-----|
|                                 | Egzamin pisemny          |   |     | Kolokwium   |   |     | Projekt własny |   |   | Aktywność na zajęciach |   | Praca w grupie |   |     |
|                                 | Forma zajęć              |   |     | Forma zajęć |   |     | Forma zajęć    |   |   | Forma zajęć            |   | Forma zajęć    |   |     |
|                                 | W                        | C | ... | W           | C | ... | W              | C | P | W                      | C | W              | C | ... |
| W01                             | +                        |   |     |             | + |     |                |   | + |                        |   |                |   |     |
| W02                             | +                        |   |     |             | + |     |                |   |   | +                      |   |                |   | +   |
| W03                             | +                        |   |     |             | + |     |                |   | + |                        |   |                |   | +   |
| W04                             | +                        |   |     |             | + |     |                |   | + |                        |   |                |   | +   |
| U01                             |                          |   |     |             | + |     |                |   | + |                        |   |                |   |     |
| U02                             |                          |   |     |             |   |     |                |   | + |                        | + |                |   |     |
| U03                             |                          |   |     |             | + |     |                |   | + |                        |   |                |   |     |
| K01                             |                          |   |     |             |   |     |                |   | + |                        | + |                |   |     |
| K02                             |                          |   |     |             |   |     |                |   | + |                        |   |                |   |     |

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

| Forma zajęć        | Ocena | Kryterium oceny   |
|--------------------|-------|---|
| Wykład (W)         | 3     | złożenie egzaminu na poziomie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku   |
|                    | 3,5   | złożenie egzaminu na poziomie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku   |
|                    | 4     | złożenie egzaminu na poziomie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku.  |
|                    | 4,5   | złożenie egzaminu na poziomie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku . |
|                    | 5     | złożenie egzaminu na poziomie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku. |
| Ćwiczenia (cw)     | 3     | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi                               |
|                    | 3,5   | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi                               |
|                    | 4     | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi                               |
|                    | 4,5   | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi                               |
|                    | 5     | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi                              |
|                    |       |   |
| Projekt własny (P) | 3     | 51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego                    |
|                    | 3,5   | 61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego                    |
|                    | 4     | 71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego                    |
|                    | 4,5   | 81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego                    |
|                    | 5     | 91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego                   |

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria   | Obciążenie studenta |                       |
|---|---------------------|-----------------------|
|   | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| <b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b> | <b>30</b>           | <b>30</b>             |
| <i>Udział w wykładach</i>   | 10                  | 10                    |
| <i>Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym</i>   | 15                  | 15                    |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno –pedagogiczną i jego zaliczeniu</i> | 5         | 5         |
| <i>Udział w egzaminie</i>   | (1)       | (1)       |
| <b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>   | <b>20</b> | <b>20</b> |
| <i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>   | 5         | 5         |
| <i>Przygotowanie do egzaminu</i>  | 5         | 5         |
| <i>Przygotowanie do kolokwium</i>   | 5         | 5         |
| <i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną</i>                         | 5         | 5         |
| <b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>   | <b>50</b> | <b>50</b> |
| <b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |