

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0719.6.FIZT1.A.TS		0719.6.FIZT1.A.TS
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Technika samokształcenia</i> <i>Technique of the self-education</i>	
	angielskim		

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Fizyka techniczna
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia inżynierskie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr Elżbieta Buchcic
1.6. Kontakt	ebuch@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Brak wymagań

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład 15h, konwersatorium 15 h	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia dydaktyczne w pomieszczeniach UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	problemowe, aktywizujące, dyskusja panelowa	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Brześciwicz Z. 1996: Superpamięć: jak uczyć się trzy razy szybciej, Warszawa Buzan T. 2005: Pamięć na zawołanie metody i techniki pamięciowe, Łódź Dryden G., Vos, J. 2000: Rewolucja w uczeniu się, Poznań
	uzupełniająca	Czerniawska E., Ledzińska M. 2007: Jak się uczyć? Bielsko-Biała Locke E. 2009: Jak uczyć się efektywnie. Metody i motywacja, Poznań Spitzer M. 2007: Jak uczy się mózg, Warszawa

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład/konwersatorium:</p> <p>C1 - zapoznanie studentów z badaniami empirycznymi dotyczącymi procesów uczenia się ludzi i tworzenia systemu wiedzy</p> <p>C2 - przedstawienie i praktyczne wdrożenie wybranych mnemotechnik ułatwiających zapamiętywanie treści informacji</p> <p>C3 - kształtowanie umiejętności drożnej komunikacji społecznej w warunkach dysfunkcyjnych</p> <p>C4 - zapoznanie studentów z wybranymi projektami z zakresu teleprzekazu wiedzy.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>WYKŁAD/KONWERSATORIUM:</p> <p><i>Idea edukacji formalnej i pozaformalnej w Polsce i na świecie.</i></p> <p><i>Przyrodnicza edukacja całościowa.</i></p> <p><i>Podstawy psychologiczne sprawności pracy umysłowej.</i></p> <p><i>E-learning – jako technologia pozyskiwania informacji.</i></p> <p><i>Techniki percepcji i recepcji informacji.</i></p> <p><i>Edukacja, jako forma terapii poznawczej.</i></p> <p><i>Efektywne uczenie się, jako metoda planowania kariery zawodowej.</i></p> <p><i>Teoria wielorakiej inteligencji H. Gardnera a proces samokształcenia/uczenia się.</i></p> <p><i>Możliwości edukacyjne mózgu (prawa i lewa półkula mózgowa).</i></p> <p><i>Neurodydaktyka.</i></p>

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu wybranych technik samokształcenia, charakteryzuje uwarunkowania efektywnego procesu samodoskonalenia	FIZT1A_W02 FIZT1A_W17
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w zakresie technik samokształcenia do prezentowania własnych pomysłów, popierając je argumentacją teoretyczną	FIZT1A_U13 FIZT1A_U16 FIZT1A_U17
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest gotów do tworzenia nowych rozwiązań za pomocą kreatywnych technik samokształceniowych przestrzegając reguł i zasad związanych z etyką zawodową	FIZT1A_K01 FIZT1A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* np. test - stosowany w e-learningu					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...			
W01										X	X								X					
U01										X	X								X					
K01										X	X								X					

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W) (w tym e-learning)	3	Obecność 50%
	3,5	Zna psychopedagogiczne aspekty efektywności uczenia się – nauczania.
	4	Rozumie istotę procesu kształcenia jako aktu komunikacji społecznej.
	4,5	Rozumie mechanizm zapamiętywania i zapominania informacji.
	5	Potrafi efektywnie słuchać wykładów i zna różne metody sporządzania notatek oraz pozyskiwania wiadomości on-line.
konwersatorium (K) (w tym e-learning)	3	Obecność 50%
	3,5	Zna psychopedagogiczne aspekty efektywności uczenia się – nauczania.
	4	Rozumie istotę procesu kształcenia jako aktu komunikacji społecznej.
	4,5	Rozumie mechanizm zapamiętywania i zapominania informacji.
	5	Potrafi efektywnie słuchać wykładów i zna różne metody sporządzania notatek oraz pozyskiwania wiadomości on-line.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
Udział w wykładach*	15	
Udział w konwersatorium*	15	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	30	

<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	15	
<i>Przygotowanie do konwersatorium*</i>	15	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	60	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....