

## KARTA PRZEDMIOTU

|                                  |                        |  |
|----------------------------------|------------------------|--|
| <b>Kod przedmiotu</b>            | <b>0719-2ID-F75-PP</b> |  |
| <b>Nazwa przedmiotu w języku</b> | polskim                | <b>Podstawy psychologii<br/>Basics of Psychology</b> |
|                                  | angielskim             |  |

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|   |  |
|---|--|
| <b>1.1. Kierunek studiów</b>                      | Inżynieria danych                      |
| <b>1.2. Forma studiów</b>                         | Studia stacjonarne                     |
| <b>1.3. Poziom studiów</b>                        | Studia pierwszego stopnia inżynierskie |
| <b>1.4. Profil studiów*</b>                       | Ogólnoakademicki                       |
| <b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b> | dr Anna Ozga                           |
| <b>1.6. Kontakt</b>                               | anna.ozga@ujk.edu.pl                   |

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| <b>2.1. Język wykładowy</b>    | Język polski |
| <b>2.2. Wymagania wstępne*</b> | Brak         |

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <b>3.1. Forma zajęć</b>              | Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną  |   |
| <b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b> | Pomieszczenia dydaktyczne UJK   |   |
| <b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>   | Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny – zaliczenie z oceną   |   |
| <b>3.4. Metody dydaktyczne</b>       | <b>Wykład:</b><br>informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną<br><b>Ćwiczenia:</b><br>dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów,<br><b>Projekt własny:</b><br>studium przypadku |   |
| <b>3.5. Wykaz literatury</b>         | <b>podstawowa</b>   | 1. Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . GWP, Sopot 2014.<br>2. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L.(red.), <i>Podstawy psychologii</i> , Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.<br>3. Strelau J. (red) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , Gdańsk 2008.<br>4. Zimbardo P.G., Gerrig R.J., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.                  |
|                                      | <b>uzupełniająca</b>  | 1. Steinke – Kalemka J., <i>Dodaj mi skrzydeł! Jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną?</i> , Wyd. Samo Sedno, Warszawa 2017.<br>2. Sternberg R, <i>Jak nauczyć dzieci myślenia</i> , GWP, Gdańsk, 2010.<br>3. Strelau J. (red) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , GWP, Gdańsk 2008.<br>4. Taraszkiewicz M, Plewka C., <i>Uczymy się uczyć</i> , Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010. |

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|  |
|--|
| <b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>   |
| <b>Wykład:</b><br>C1. Zapoznanie z różnymi koncepcjami psychologicznymi człowieka, ujęciami osobowości i psychologii różnic indywidualnych.<br>C2. Omówienie procesów poznawczych uwarunkowanych pracą mózgu.<br>C3. Zwrócenie uwagi na złożoność procesów psychicznych i konieczność ciągłego doskonalenia się nauczyciela. |
| <b>Ćwiczenia:</b>  |

C1. Zapoznanie z procesami poznawczymi i emocjonalno-motywacyjnymi oraz ich wpływem na naukę szkolną.

C2. Rozwijanie umiejętności dynamizowania rozwoju różnych procesów psychicznych.

C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.

**Projekt własny:**

C1. Rozwijanie umiejętności poznawania procesów poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych uczniów

**4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

**Wykład:**

1. Współczesne kierunki w psychologii i koncepcje psychologiczne człowieka.
2. Jak pracuje i uczy się mózg? Znaczenie procesów uwagi.
3. Psychologia różnic indywidualnych: rodzaje temperamentu, różne style poznawcze i wybrane teorie inteligencji.
4. Pojęcie i struktura osobowości według wybranych autorów.
5. Rozwój zasobów własnych nauczyciela. Poszukiwanie skutecznych strategii profilaktyki wypalenia zawodowego.

**Ćwiczenia:**

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia.
2. Proces uczenia się: metody i techniki skutecznego uczenia się, style uczenia się. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, działanie, przeżywanie. Strategie metapoznawcze.
3. Charakterystyka warunkowania klasycznego, instrumentalnego i społecznego uczenia się – wnioski dla praktyki pedagogicznej.
4. Pamięć jako aktywny system utrwalania informacji: zapamiętywanie, przechowywanie i przypominanie informacji, typy pamięci, cechy pamięci, koncepcje zapominania informacji. Możliwości rozwijania zdolności pamięciowych - mnemotechniki.
5. Mowa i myślenie. Wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia i pojęcia jako materiał myślenia. Różne rodzaje myślenia (krytyczne, analityczne, syntetyczne, twórcze, dedukcyjne, indukcyjne) i operacji myślowych. Myślenie jako zdolność rozwiązywania problemów - rodzaje problemów i fazy ich rozwiązywania. Jak uczyć dzieci myślenia w procesie edukacji?
6. Procesy emocjonalno - motywacyjne i ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka. Inteligencja emocjonalna - strategie zarządzania emocjami. Motywacja – jej rodzaje i mechanizmy powstawania. Prawa motywacji i udzielanie prawidłowych informacji zwrotnych uczniom. Jak budować motywację wewnętrzną u uczniów?
7. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uczeń zdolny a uczeń twórczy.
8. Zaliczenie ćwiczeń.

**Projekt własny:**

Procesy poznawcze i emocjonalno – motywacyjne ucznia z trudnościami w uczeniu się lub ucznia zdolnego – praca pisemna przygotowana na podstawie obserwacji ucznia przeprowadzonej podczas praktyki psychologiczno - pedagogicznej

**4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się**

| Efekt                                   | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|---|-----------------------------------|---|
| w zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie: |                                   |   |

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| W01  | procesy poznawcze: spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego; osobowość człowieka  | ID1A_U11<br>ID1A_U13 |
| W02  | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, | ID1A_U11<br>ID1A_U13 |
| W03  | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, nauczycielskie wypalenie zawodowe.   | ID1A_U11<br>ID1A_U13 |
| w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:                  |   |                      |
| U01  | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;   | ID1A_U11             |
| U02  | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań  | ID1A_U11             |
| U03  | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych   | ID1A_U11             |
| w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do: |   |                      |
| K01  | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym  | ID1A_K01             |

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Efekty przedmiotowe<br>(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |   |     |             |   |     |             |   |   |                        |   |     |              |   |   |                |   |     |  |   |     |
|---------------------------------|--------------------------|---|-----|-------------|---|-----|-------------|---|---|------------------------|---|-----|--------------|---|---|----------------|---|-----|--|---|-----|
|                                 | Egzamin pisemny          |   |     | Kolokwium   |   |     | Projekt     |   |   | Aktywność na zajęciach |   |     | Praca własna |   |   | Praca w grupie |   |     | Praca – autorefleksja studenta - praktykanta |   |     |
|                                 | Forma zajęć              |   |     | Forma zajęć |   |     | Forma zajęć |   |   | Forma zajęć            |   |     | Forma zajęć  |   |   | Forma zajęć    |   |     |  |   |     |
|                                 | W                        | C | ... | W           | C | ... | W           | C | P | W                      | C | ... | W            | C | P | W              | C | ... | W  | C | ... |
| W01                             |                          |   |     | +           | + |     |             |   | + | +                      | + |     |              |   | + |                |   | +   |  |   |     |
| W02                             |                          |   |     | +           | + |     |             |   | + | +                      | + |     |              |   | + |                |   | +   |  |   |     |
| W03                             |                          |   |     | +           |   |     |             |   |   |                        |   |     |              |   |   |                |   |     |  |   |     |
| U01                             |                          |   |     |             | + |     |             |   | + | +                      |   |     |              |   |   |                |   |     |  |   |     |
| U02                             |                          |   |     |             |   |     |             |   | + |                        |   |     |              |   |   |                |   |     |  |   |     |
| U03                             |                          |   |     |             |   |     |             |   |   |                        |   |     |              |   | + |                |   |     |  |   | +   |
| K01                             |                          |   |     |             |   |     |             |   |   |                        |   |     |              |   | + |                |   |     |  |   | +   |

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

| Forma zajęć    | Ocena | Kryterium oceny                              |
|----------------|-------|--|
| Wykład (W)     | 3     | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi  |
|                | 3,5   | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi  |
|                | 4     | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi  |
|                | 4,5   | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi  |
|                | 5     | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
|                |       |  |
| Ćwiczenia (Ćw) | 3     | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi  |
|                | 3,5   | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi  |
|                | 4     | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi  |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>4,5</b> | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi             |
|  | <b>5</b>   | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi            |
| <b>Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy:</b> 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach, 3) kolokwium zaliczeniowe |            |   |
| <b>Projekt (P)</b>   | <b>3</b>   | 51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego  |
|  | <b>3,5</b> | 61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego  |
|  | <b>4</b>   | 71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego  |
|  | <b>4,5</b> | 81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego  |
|  | <b>5</b>   | 91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria   | Obciążenie studenta |                       |
|---|---------------------|-----------------------|
|   | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| <b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b> | <b>30</b>           |                       |
| <i>Udział w wykładach</i>   | 15                  |                       |
| <i>Udział w ćwiczeniach</i>   | 15                  |                       |
| <b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>                                     | <b>20</b>           |                       |
| <i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>   | 5                   |                       |
| <i>Przygotowanie do egzaminu</i>  | 5                   |                       |
| <i>Przygotowanie do kolokwium</i>   | 5                   |                       |
| <b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>   | <b>50</b>           |                       |
| <b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>   | <b>2</b>            |                       |

*Przyjmuję do realizacji* (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....