

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0533.6.FIZ2.D.PED

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Introduction to pedagogy for secondary school teachers' practice

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Fizyka
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia – zaliczenie z oceną; projekt własny – zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, mapa myśli projekt własny: studium przypadku, mapa myśli
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Chrzanowska I., Szumski G. (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Wydawnictwo FERSE, Warszawa 2019. 2. Hohnen B., Gilmour J., Murphy T., Niezwykły mózg nastolatka, PWN, Warszawa 2023. 3. Macander D., Profilaktyki uzależnień w szkole — e-poradnik, ORE, 4. Mackenzie R., Nastolatki - Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? GWP, Sopot 2017. 5. Żmuda E., Waszyńska K. (red.) Nastolatki na zakręcie. Jak wspierać zdrowie w głowie młodych ludzi, Forum Medium Polska, Poznań 2023.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Faber A., Mazlish E., Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, Media Rodzina, Poznań 2023. 2. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Media Rodzina, Poznań 2023. 3. Gołubiew – Konieczna M., Jak przygotować środowisko szkolne i klasowe do pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniów?, Głos Pedagogiczny 10/2022. 4. Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej, Difin, Warszawa 2017. 5. Pilecka W., Rutkowski M. (red.) Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości, Impuls, Warszawa 2009.

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

Ćwiczenia i projekt własny:

- **C1.** Poszerzanie i pogłębianie wiedzy niezbędnej do rozpoznawania potrzeb, trudności i zagrożeń nastolatków/uczniów szkoły ponadpodstawowej w środowisku rodzinnym i szkolnym.
- **C2.** Rozwijanie umiejętności udzielania wsparcia nastolatkom/uczniom szkoły ponadpodstawowej, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- **C3.** Rozwijanie umiejętności realizowania działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole ponadpodstawowej.
- **C4.** Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji trudnych w pracy wychowawczej oraz budowania rozwiązań.
- **C5.** Kształtowanie gotowości do realizacji zadań nauczyciela szkoły ponadpodstawowej.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu. Funkcjonowanie nastolatków – nowe potrzeby, trudności, zagrożenia i ich mózgowe podłoże.
2. Nastolatek w środowisku rodzinnym: style wychowania i ich konsekwencje w okresie nastoletnim, ewolucja roli rodzica adolescenta, efektywna rola rodzica nastolatka, błędy rodziców, samowychowanie.
3. Nastolatek uczniem szkoły ponadpodstawowej: adaptacja do nowej szkoły, tworzenie się zespołu klasowego – zadania wychowawcy, sytuacje trudne w szkole ponadpodstawowej.
4. Praca ze zróżnicowanym zespołem klasowym: zróżnicowany zespół klasowy, zarządzanie różnorodnością w szkole i klasie, niezbędne kompetencje nauczyciela.
5. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej: zachowania ryzykowne, czynniki ryzyka i czynniki chroniące, poziomy i strategie profilaktyczne, niezbędna wiedza nauczyciela – profilaktyka. Zaliczenie ćwiczeń.

Projekt własny:

-opracowanie i przedstawienie na forum grupy pracy przygotowanej na podstawie materiałów zebranych podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej: Problem wychowawczy w klasie w szkole ponadpodstawowej lub Uczeń wymagający wysiłku od nauczyciela /wychowawcy w szkole ponadpodstawowej.

- mapa myśli: Współpraca nauczyciela z rodzicami (praca grupowa) na podstawie: Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Media Rodzina, Poznań 2023, rozdział 7.

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

W01 B.2.W3	funkcje wychowania oraz procesy wychowania w okresie adolescencji; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły	NAU2_W01
W02 B.2.W1	działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej	NAU2_W02
W03 B.2.W4	metodykę pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej; indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej	NAU2_W03

w zakresie umiejętności potrafi:

U01 B.2.U1	dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej;	NAU2_U06
U02 B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2_U05
U03 B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia szkoły ponadpodstawowej i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	NAU2_U01

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K01 B.2.K.1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	NAU2_K01
----------------	--	----------

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Kolokwium	Aktywność na zajęciach	Praca w grupie	Projekt własny
------------------------------	-----------	------------------------	----------------	----------------

Forma zajęć

1: 2:		C	P		C	P		C	P		C	P
W01		+			+			+				+
W02		+						+				+
W03		+										+
U01												+
U02		+			+							+
U03		+			+			+				+
K01					+							+

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

**Forma zajęć:
ĆWICZENIA (C)**

Ocena	Kryterium oceny
3,0	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
4,0	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
5,0	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
	Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: aktywność na ćwiczeniach oraz kolokwium pisemne

**Forma zajęć:
PROJEKT WŁASNY (PW)**

Ocena	Kryterium oceny
3,0	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi*
3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi*
4,0	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi*

4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi*
5,0	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi*

***Do zadań stawianych studentowi w projekcie własnym należy:** 1) przedstawienie na forum grupy pracy przygotowanej na podstawie materiałów zebranych podczas praktyki psychologiczno–pedagogicznej: Problem wychowawczy w klasie w szkole ponadpodstawowej lub Uczeń wymagający wysiłku od nauczyciela/wychowawcy w szkole ponadpodstawowej. 2) przygotowanie w grupach mapy myśli na temat współpracy nauczyciela z rodzicami

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	15	15
Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu	10	10
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń	3	3
Przygotowanie do kolokwium	4	4
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	3	3
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....