

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0533.6.FIZ2.D.PSY

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Fizyka
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	język polski
2.2. Wymagania wstępne	przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny-zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film projekt własny: dyskusja grupowa, projekt
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B. Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk, 2019, r.11 i 12. 2. Jerzak M. (red.) Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość, Warszawa 2023, r.7. 3. Różycka J. Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży. Warszawa 2023.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Chełpa S. Psychologia konfliktów, Wrocław 2015. 2. https://www.nask.pl/aktualnosci/co-dzieci-robia-w-sieci-nowy-raport-nastolatki 3. https://psychocare.pl/transseksualizm-wewnetrzny-konflikt-ktoremu-nikt-nie-jest-winien/

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

Ćwiczenia:

- **C1.** Zapoznanie z rozwojem wybranych procesów poznawczych oraz ich zaburzeń w okresie późnej adolescencji.
- **C2.** Poszerzenie wiedzy na temat kształtowania osobowości i poczucia własnej wartości.
- **C3.** Doskonalenie umiejętności skutecznego porozumiewania się.

- **C4.** Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Projekt własny:

- **C1.** Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie tematyki przedmiotu i zasad jego zaliczenia.
2. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny, moralny i psychoseksualny.
3. Krystalizowanie się osobowości, poczucia własnej wartości i tożsamości. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.
4. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania: zaburzenia odżywiania, uzależnienia behawioralne i od substancji, transpłciowość.
5. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, rozwiązywanie konfliktów, kompetencje negocjacyjne i mediacyjne nauczyciela, prowadzenie rozmowy psychologicznej.
6. Zaliczenie przedmiotu.

Projekt własny:

1. Analiza zaobserwowanych podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej zjawisk rozwojowych i zagrożeń u uczniów w okresie późnej adolescencji.
2. Motywowanie do nauki i pracy nad sobą, zasady udzielania pochwały i konstruktywnej krytyki w ocenianiu pracy ucznia.

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
-------------------------------------	--	--

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, rozwój i kształtowanie osobowości, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	NAU2_W01
W02 B.1.W3	style komunikowania się uczniów szkoły ponadpodstawowej i nauczyciela, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	NAU2_W06

w zakresie umiejętności potrafi:

U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2_U01
U02 B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	NAU2_U06 NAU2_U10

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń	NAU2_K03
-----	--	----------

B.1.K2	pedagogicznych	
--------	----------------	--

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Prezentacja multimedialna
------------------------------	-----------	---------	------------------------	---------------------------

Forma zajęć

1: 2:		C	P		C	P		C	P	W	C	P
W01		+						+			+	
W02								+			+	
U01						+		+				
U02						+		+				
K01								+				

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

ĆWICZENIA (C)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51-60% punktów z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
3,5	61-70% punktów z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
4,0	71-80% p punktów z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
4,5	81- 90% punktów z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
5,0	91-100% punktów z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach

Forma zajęć:

PROJEKT WŁASNY (PW)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51-60% punktów z realizacji i przedstawienia założeń projektu*
3,5	61-70% punktów z realizacji i przedstawienia założeń projektu*
4,0	71-80% punktów z realizacji i przedstawienia założeń projektu*
4,5	81-90% punktów z realizacji i przedstawienia założeń projektu*
5,0	91-100% punktów z realizacji i przedstawienia założeń projektu*

*temat, forma i treści projektu zgodne z ustaleniami z prowadzącym przedmiot oraz skorelowane z realizacją praktyki psychologiczno-pedagogicznej

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	15	15
Udział w ćwiczeniach	10	10
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną i jego zaliczeniu	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń	4	4
Przygotowanie do kolokwium	2	2
Opracowanie prezentacji multimedialnej	2	2
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	2	2
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....